

ARTÍCULO ORIGINAL

Cuidado compasivo y nivel de estrés autopercebido en estudiantes de enfermería

Compassionate care and self-perceived stress levels among nursing students

Aide Katherine Ortiz Freire¹

¹ Universidad Tecnológica Indoamérica, Quito, Ecuador

HISTORIAL DEL ARTÍCULO

Recibido: [dd/mm/aaaa]

Aceptado: [dd/mm/aaaa]

Publicado: [dd/mm/aaaa]

AUTORA DE CORRESPONDENCIA

Aide Katherine Ortiz Freire

[correo@institucion.edu]

ORCID: [0009-0003-5688-4554](https://orcid.org/0009-0003-5688-4554)

CÓMO CITAR

Ortiz Freire AK. Cuidado compasivo y nivel de estrés autopercebido en estudiantes de enfermería. Rev Latinoam Investig Salud. 2026;1(1): [pp-pp].

DOI

[10.xxxxx/xxxxx]

LICENCIA

Creative Commons Atribución 4.0
(CC BY 4.0)

Resumen

Introducción: La formación en enfermería expone a los estudiantes a exigencias académicas y clínicas que pueden incrementar el estrés y afectar su bienestar. A su vez, el cuidado compasivo constituye un componente esencial de la atención humanizada y puede relacionarse con recursos emocionales durante la formación. **Objetivo:** Describir la asociación entre el puntaje del cuestionario CALM de cuidado compasivo y el nivel de estrés autopercebido en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Quito. **Métodos:** Estudio cuantitativo, observacional, no experimental, transversal y descriptivo-correlacional en 75 estudiantes. Se aplicaron el cuestionario CALM y la Escala de Estrés Percibido PSS-14. Se utilizó Rho de Spearman tras evaluar normalidad. **Resultados:** El estrés autopercebido mostró un promedio aproximado de 35 puntos, correspondiente a un nivel moderado. El CALM presentó un promedio cercano a 88-90 puntos, indicativo de cuidado compasivo elevado. La correlación entre ambas variables fue positiva débil ($p = 0,170$) y no estadísticamente significativa ($p = 0,144$). **Conclusiones:** Los estudiantes presentaron estrés moderado y cuidado compasivo elevado; no se demostró una asociación estadísticamente significativa entre ambas variables.

Palabras clave: compasión; estrés psicológico; estudiantes de enfermería; atención de enfermería.

Abstract

Introduction: Nursing education exposes students to academic and clinical demands that may increase stress and affect well-being. Compassionate care is an essential component of humanized care and may be related to emotional resources during training. **Objective:** To describe the association between the CALM compassionate care score and self-perceived stress among nursing students at a private university in Quito. **Methods:** Quantitative, observational, non-experimental, cross-sectional, descriptive-correlational study in 75 students. The CALM questionnaire and the PSS-14 Perceived Stress Scale were administered. Spearman's rho was used after assessment of normality. **Results:** Mean self-perceived stress was approximately 35 points, corresponding to a moderate level. The mean CALM score was approximately 88-90 points, indicating a high level of compassionate care. The correlation was weakly positive ($p = 0.170$) and not statistically significant ($p = 0.144$). **Conclusions:** Students showed moderate stress and high compassionate care; no statistically significant association between the variables was demonstrated.

Keywords: compassion; psychological stress; nursing students; nursing care.

1. Introducción

La formación en enfermería constituye un proceso académico y clínico exigente. La carga académica, las

prácticas hospitalarias y el contacto sostenido con el sufrimiento pueden repercutir en el bienestar emocional y en el desempeño académico y clínico. En este contexto,

analizar conjuntamente el estrés y la compasión permite comprender mejor los recursos y dificultades que enfrentan los estudiantes durante su formación (1-3).

La compasión es un componente esencial del cuidado humanizado. Implica reconocer el sufrimiento, comprenderlo desde una perspectiva empática y responder mediante acciones orientadas a aliviarlo. Su desarrollo se ha relacionado con la calidad del cuidado y con dimensiones de bienestar profesional y emocional (1,4-7).

El estrés autopercebido representa la valoración subjetiva que realiza una persona acerca de las demandas que enfrenta y de su capacidad para manejarlas. En estudiantes de enfermería, la literatura describe estrés asociado a exigencias académicas, prácticas clínicas y factores sociodemográficos, por lo que su medición constituye un elemento relevante para orientar intervenciones de apoyo (2,3,8-17).

En consecuencia, el objetivo del presente estudio fue describir la asociación entre el puntaje obtenido en el cuestionario CALM de cuidado compasivo y el nivel de estrés autopercebido en estudiantes de la carrera de Enfermería de una universidad privada de Quito.

2. Métodos

Se desarrolló un estudio con enfoque cuantitativo, observacional, no experimental y de corte transversal, con alcance descriptivo-correlacional. La población estuvo constituida por estudiantes matriculados en la carrera de Enfermería de una universidad privada de Quito durante el período académico B25 2025-2026.

La muestra estuvo conformada por 75 estudiantes que aceptaron participar voluntariamente y completaron los instrumentos. Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia. Como criterios operativos de inclusión se consideraron la condición de estudiante de Enfermería, la aceptación voluntaria y el llenado íntegro de los instrumentos; los formularios incompletos no fueron considerados en el análisis.

El cuidado compasivo se evaluó mediante el cuestionario CALM, utilizado para explorar aspectos relacionados con calma, enfoque, confianza y conductas compasivas en el contexto clínico (6,7,18). El estrés autopercebido se evaluó mediante la Perceived Stress Scale de 14 ítems (PSS-14), instrumento empleado para valorar la percepción de estrés durante el último mes (2,8,14-17,19).

Los datos fueron recolectados mediante un formulario digital. Para el análisis inferencial se evaluó previamente la distribución de las variables mediante Shapiro-Wilk. Al no cumplirse el supuesto de normalidad ($p < 0,05$), se utilizó el coeficiente Rho de Spearman. Se estableció $\alpha = 0,05$, intervalo de confianza del 95 % y prueba bilateral.

La participación fue voluntaria y se obtuvo el consentimiento informado de los participantes. Se resguardaron la confidencialidad, el anonimato y el almacenamiento institucional de los datos. El estudio no requirió aprobación de un comité de ética, por lo que se contó únicamente con el consentimiento informado.

3. Resultados

Participaron 75 estudiantes de Enfermería: 19 hombres y 56 mujeres. El puntaje global de estrés autopercebido se ubicó aproximadamente en 35 puntos, correspondiente a un nivel moderado. Los resultados individuales mostraron variabilidad, con valores por encima y por debajo del promedio.

En el cuestionario CALM, los puntajes individuales oscilaron aproximadamente entre 55 y 110 puntos y el promedio global se situó alrededor de 88-90 puntos, lo que refleja una tendencia general hacia niveles elevados de cuidado compasivo.

En el análisis por sexo, tanto hombres como mujeres presentaron niveles moderados de estrés y niveles altos de cuidado compasivo, sin diferencias marcadas en los promedios descriptivos. El análisis principal mediante Rho de Spearman mostró una correlación positiva débil entre CALM y estrés autopercebido ($p = 0,170$), sin significancia estadística ($p = 0,144$). Los principales resultados se sintetizan en la Tabla 1.

Tabla 1. Síntesis de los principales resultados del estudio.

Indicador	Resultado	Interpretación
Muestra	n = 75	19 hombres; 56 mujeres
PSS-14	≈ 35 puntos	Estrés moderado
CALM	≈ 88-90 puntos	Cuidado compasivo elevado
CALM vs. PSS-14	$\rho = 0,170$; $p = 0,144$	Correlación débil, no significativa

4. Discusión

Los estudiantes presentaron un nivel global moderado de estrés, hallazgo concordante con investigaciones que describen una carga emocional relevante durante la

formación y las prácticas clínicas de Enfermería (2,3,8-17). La variabilidad individual observada sugiere que la experiencia del estrés no es uniforme y puede estar influida por diferencias en afrontamiento, apoyo y características personales.

Los puntajes elevados de CALM indican una percepción favorable del cuidado compasivo. Este resultado es coherente con la relevancia atribuida a la compasión, la empatía y la atención humanizada dentro de la práctica de Enfermería (1,4-7,18,20).

No se encontró una asociación estadísticamente significativa entre cuidado compasivo y estrés autopercebido. Aunque la literatura ha relacionado la compasión con dimensiones de bienestar y agotamiento emocional, los resultados de esta muestra sugieren que ambas variables pueden comportarse de forma relativamente independiente (20). El estrés podría estar condicionado en mayor medida por factores académicos y clínicos, mientras que el cuidado compasivo puede vincularse a dimensiones formativas, éticas y vocacionales.

Entre las limitaciones deben considerarse el diseño transversal, que impide establecer causalidad, y el muestreo no probabilístico por conveniencia, que limita la generalización de los resultados. Asimismo, antes de la publicación conviene verificar en el documento metodológico definitivo la descripción y puntuación exactas de los instrumentos, ya que en el texto fuente aparecen denominaciones distintas para la escala PSS y variaciones en la descripción del CALM.

5. Conclusiones

Los estudiantes de Enfermería evaluados presentaron un nivel de estrés autopercebido predominantemente moderado y un nivel elevado de cuidado compasivo. La correlación entre los puntajes CALM y PSS-14 fue positiva débil y no alcanzó significancia estadística ($p = 0,170$; $p = 0,144$), por lo que no se demostró una asociación estadísticamente significativa entre ambas variables en la muestra estudiada.

Los resultados respaldan la importancia de continuar fortaleciendo estrategias de bienestar estudiantil y formación humanizada, así como desarrollar investigaciones longitudinales y con muestras más amplias.

Conflicto de intereses

La autora declara no tener conflicto de intereses.

Financiamiento

La autora no recibió financiamiento específico para este trabajo.

Referencias bibliográficas

1. Esquivel Garzón N, Olivella M, Bastidas CV. Conectarnos con la compasión para preservar el cuidado humanizado: una reflexión acerca del cuidado que brinda la enfermería. *Rev Latinoam Bioét.* 2022;22(2):39-49. doi:10.18359/rli.5339.
2. Abad Valle J. Complejidad mental y estrés durante las prácticas clínicas de los estudiantes de Grado en Enfermería [Internet]. Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá; 2024 [citado 11 feb 2026]. Disponible en: <https://ebuah.uah.es/dspace/handle/10017/62558>
3. Merino-Godoy MA, Aceijas ZM, Martín MC, Gago-Valiente FJ, Vega Abengozar A, Pérez Padilla JM, et al. Navigating perceived stress: experiences of nursing students completing internships during the COVID-19 pandemic in Spain. *J Clin Med.* 2024;13(16):4943. doi:10.3390/jcm13164943.
4. Coffré JAF, Rodríguez RJO, Anguizaca GBG, Miranda MET. Factores predictivos de la fatiga por compasión en el cuidado de enfermería. *Polo Conoc.* 2024;9(9):1616-32. doi:10.23857/pc.v9i9.8012.
5. Hassan HE, Abozed A, Mohamed A, Ibrahim EM. Compassionate care delivery for elderly patients: nurses' perception. *Am J Appl Psychol.* 2021;9(1):22-35. doi:10.12691/ajap-9-1-4.
6. Kemper KJ, Gascon G, Mahan JD. Two new scales for integrative medical education and research: confidence in providing calm, compassionate care scale (CCCS) and self-efficacy in providing non-drug therapies (SEND) to relieve common symptoms. *Eur J Integr Med.* 2015;7(4):389-95. doi:10.1016/j.eujim.2014.10.010.
7. Hernández Martín C. Optimismo, autopunitividad, afrontamiento emocional, autocompasión y neuroticismo: su efecto sobre el estrés percibido y la felicidad [Internet]. Salamanca: Universidad de Salamanca; 2023 [citado 10 feb 2026]. Disponible en: <https://gredos.usal.es/handle/10366/153040>
8. Naranjo AV, Jácome KG, Coloma MC. Uso de pruebas de estrés percibido para identificar y manejar el estrés académico en estudiantes. *J Health Sci Well-Being.* 2024;1. doi:10.56931/jhsw.2024.e19.
9. Ruiz-Camacho C, Gozalo M. Predicting university students' stress responses: the role of academic stressors and sociodemographic variables. *Eur J Investig Health Psychol Educ.* 2025;15(8):163. doi:10.3390/ejihpe15080163.
10. Squires A, Dutton HJ, Casales-Hernandez MG, Rodríguez López JI, Jimenez-Sanchez J, Saldarriaga-Dixon P, et al. A descriptive analysis of nurses' self-reported mental health symptoms during the COVID-19 pandemic: an international study. *Int Nurs Rev.* 2025;72(1). doi:10.1111/inr.13099.
11. Lalramdini C, Lalremsanga HT, Saikia L, Malsawmtluanga HT. Perceived stress and coping strategies among B.Sc. nursing students in Mizoram during COVID-19 pandemic. *Indian J*

- Psychiatr Nurs. 2024;21(1):10-16. doi:10.4103/iopn.iopn_36_23.
12. Visier-Alfonso ME, Sarabia-Cobo C, Cobo-Cuenca AI, Nieto-López M, López-Honrubia R, Bartolomé-Gutiérrez R, et al. Stress, mental health, and protective factors in nursing students: an observational study. *Nurse Educ Today*. 2024;139:106258. doi:10.1016/j.nedt.2024.106258.
 13. García-Velasco L, Alcoceba-Herrero I, García S, López M, Albertos-Muñoz I, Castro MJ, et al. Assessing anxiety and stress levels in undergraduate nursing students during their clinical placements: a quasi-experimental study. *BMC Nurs*. 2025;24(1):620. doi:10.1186/s12912-025-03264-w.
 14. Sánchez-Villena AR, de la Fuente-Figuerola V. Estructura interna de la escala de estrés percibido (PSS) en personal de medicina y enfermería del Perú: un análisis exploratorio de grafos. *Iatreia*. 2024;37(4). doi:10.17533/udea.iatreia.270.
 15. Arias J, Chipia Lobo JF, López L. Estrés percibido de los residentes de postgrado de la Facultad de Medicina, Universidad de Los Andes, 2024. *Rev GICOS*. 2025;10(1):48-60. doi:10.53766/GICOS/2025.10.01.03.
 16. Benítez-Agudelo JC, Restrepo D, Navarro-Jimenez E, Clemente-Suárez VJ. Longitudinal effects of stress in an academic context on psychological well-being, physiological markers, health behaviors, and academic performance in university students. *BMC Psychol*. 2025;13:753. doi:10.1186/s40359-025-03041-z.
 17. Ait Ali D, Elhad H, Dihadri S, Ait Baja Z, Jaa M, Ait Ben Ali S, et al. Assessing stress and reflective practice among nursing students during clinical practicum. *Teach Learn Nurs*. 2025;20(4). doi:10.1016/j.teln.2025.06.014.
 18. Tovar Paucar R, Cuadros Verán HR. Programa basado en Mindfulness en educación superior: una revisión sistemática de intervenciones y resultados. *Rev Tribunal*. 2026;6(14):657-74. doi:10.59659/revistatribunal.v6i14.351.
 19. Brito-Ortiz JF, Nava-Gómez ME, Juárez-García A, Brito-Nava E. Distrés y sintomatología del trastorno depresivo mayor y de ansiedad generalizada en estudiantes de enfermería. *Psicumex*. 2025;15:1-20. doi:10.36793/psicumex.v15i1.759.
 20. Yu H, Gui L. Compassion fatigue, burnout and compassion satisfaction among emergency nurses: a path analysis. *J Adv Nurs*. 2022;78(5):1294-304. doi:10.1111/jan.15034.